**Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных представлений по математике в старшей группе**

**«Путешествие в страну Математики»**

**Направление:** познавательное и речевое

**Форма НОД:** игра – путешествие.

**Цели:**

* Развивать математические способности детей;
* Совершенствовать развитие математического мышления через речевую коммуникацию с взрослым.
* Усваивать математические знания в игровой практике;
* Удовлетворять потребности детей в эмоциональном и двигательном самовыражении с помощью элементарных математических представлений.

**Программное содержание:**

Задачи на развитие познавательных способностей:

* Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить находить в ближайшем окружении предметы, имеющие форму геометрических фигур;
* Закреплять знания о днях недели;
* Закреплять навыки счета в пределах 10;
* Закреплять знание соседей числа;
* Уметь устанавливать размерные отношения между 5 предметами разной высоты, располагая их в возрастающем порядке;
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Задачи на развитие связной речи:

* Развивать диалогическую речь (уметь отвечать на поставленные вопросы);
* Отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

**Методы и приёмы:**

* словесный, наглядный, игровой,  самоконтроля, познавательный, практическая деятельность, продуктивная деятельность, разъяснения, пояснения, поощрение, выполнение заданий на смекалку

**Технологии, используемые в НОД.**

* *Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.*

1. Педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций.
2. Самовыражение ребёнком, присущих ему качеств и способностей.
3. Осуществление возможности выбора, дающего возможность проявить ребёнку свою активность.

* *Игровая технология.*

1. Игры (дидактические, словесные, подвижные)

* *Здоровьесберегающие технологии.*

1. Технология сохранения и стимулирования здоровья

(Подвижная игра)

1. Технология эстетической направленности

(оформление группы для проведения НОД)

* *Технология музыкального воздействия*

(музыкальное сопровождение)

* *Информационно - коммуникационные технологии.*

(презентация к НОД)

**Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный:* презентация, телевизор, ноутбук, музыкальное сопровождение НОД на электронном носителе, магнитофон; большие карточки с кругами от 1 до 10, 5 пирамидок разной высоты.

*Раздаточный:* простые карандаши; картонные карточки с кругами от 1 до 10, наборы цифр, задание «соедини по точкам», карточки с цифрами.

**Группа:** старшая

**Количество участников:** 20

**Время реализации:** 25 минут.

**Место реализации:** группа

**Ход НОД**

**Воспитатель:**

Ребята, много интересного и необычного мы встречаем на наших занятиях. Сегодня мы отправимся с вами в страну Математики. Вы готовы?

Тогда наш поезд отправляется…

*(Дети строятся в «поезд» и под музыку из мультфильма «Паровозик из Ромашково» двигаются к первой «станции»)*

Первый город, куда мы с вами попали, **Город Геометрических Фигур**. **(слайд 1)**

В этом городе живут удивительные жители. Чтобы их увидеть, нужно отгадать загадки:

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо

Кто же я такой, друзья?   (круг) **(слайд 2)**

Он давно знаком со мной

Каждый угол в нем -  прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его…(квадрат) **(слайд 3)**

Три угла, три стороны

Могут разной быть длины.

Если станешь по углам

То скорей подскочишь сам.     (треугольник) **(слайд 4)**

У меня углы прямые,

Как и у квадрата.

Но длина у двух сторон

Разная, ребята.

Знает меня каждый школьник.

А зовусь… (прямоугольник) **(слайд 5)**

*(во время отгадывания загадок воспитатель переключает слайды)*

**Воспитатель:**

Вот мы и встретили своих знакомых. Но мы можем их встретить не только в стране Математики, но и везде, где мы бываем. Давайте посмотрим на них внимательно и скажем, на что похожи эти фигуры.

**Игра «На что похожа фигура»**

*(предполагаемые ответы детей: круг похож на солнце, яблоко, тарелку, зеркало и т.д;)*

**Воспитатель:**

Молодцы! А сейчас мы отправимся дальше, в следующий город.

*(Дети строятся в «поезд» и под музыку двигаются)*

**Воспитатель**: Пока наш поезд катится по дороге, скажите, пожалуйста, какой сегодня день недели?

Если сегодня четверг, то какой день был вчера?

А какой день недели будет через 2 дня?

Сколько дней в неделю вы отдыхаете?

А сколько всего дней недели вы знаете? Назовите их.

*(ответы детей)*

**Воспитатель**: Просто замечательно! Вы очень хорошо знаете дни недели!

**Воспитатель:**

Мы попали в **Город Цифр. (слайд 6)**

*(дети садятся за столы)*

А знаете ли вы цифры? Сейчас мы это проверим.

Цифры такие непоседы! Они постоянно путаются. Помогите мне, ребята, поставить их правильно.

**Работа с раздаточным материалом**

**Игра «Цифра потерялась»** *(на карточках по две цифры с пропуском между ними. Вариант игры «Соседи»)*

Молодцы! Все правильно вставили цифры. Давайте теперь поиграем в игру.

**Физкультминутка «Гаражи и машины»**

Ход: по группе расставлены таблички с цифрами от 1 до 10. Детям раздаются карточки с кругами 1-10. Ребенок должен посчитать круги на карточке и «поехать» в гараж, обозначенный цифрой по количеству кругов.

**Воспитатель:**

Ребята, пока мы с вами играли, мы приблизились еще к одному городу.

Это **Город Величин.**

Детям предлагается сравнить 5 пирамид *(на пирамидках цифры от 1 до 5, дети используют слова: первая пирамидка - самая высокая, вторая – немного ниже, третья – еще ниже и т.д.)*

**Воспитатель:** Пока мы с вами путешествовали по городам, наш поезд поломался. Нужно его починить.

**Задание «Соедини по точкам»** *(задание дети выполняют сидя за столами)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Теперь мы можем смело возвращаться в группу. *(Дети под музыку «едут» по кругу)*

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** ребята, давайте вспомним, во что мы сегодня играли?

В каких городах останавливались?

Какие приключения нас ждали в пути?

Какое задание было самым трудным?

Самым легким?

Как вы считаете, интересное путешествие у нас получилось?

Что вам больше всего понравилось?

**Перечень литературных источников**

При разработке занятия использовались следующие литературные и интернетные источники:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

2. И. А. Помораева, В. А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий»

3. Ресурсы интернета – загадки о геометрических фигурах: <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zagadki-o-geometricheskih-figurah.html>.

4. Ресурсы интернета – «Соедини по цифрам»

<https://yandex.ru/images/search?text=соедини%20по%20точкам%20машина&_=1447691405318>

**Анализ НОД:**

**Цели занятия:**

* Развитие математических способностей детей;
* Совершенствование развития математического мышления через речевую коммуникацию с взрослым;
* Усвоение математических знаний в игровой практике;
* Удовлетворение потребностей детей в эмоциональном и двигательном самовыражении с помощью элементарных математических представлений.

Поставленные задачи на занятии решались в комплексе и тесной взаимосвязи, благодаря тому, что занятие имело сюжет «Путешествие в страну Математики» При проведении занятия я выступала в роли не только наставника, но и непосредственного участника. Это позволило детям чувствовать себя наравне с взрослым, быть соавторами происходящего.

Считаю, что мне удалось реализовать поставленные задачи. Дети с удовольствием выполняли предложенные мною задания, были внимательны и инициативны. Такие занятия положительно влияют на познавательно – речевое развитие детей.