Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детски сад № 5 «Золушка»

# Исследовательско – творческий проект в подготовительной к школе группе на тему: «Как увидеть время?»

Подготовила: воспитатель высшей
квалификационной категории
Соколова Н.А.

февраль – март, 2017 г.

**Проект в подготовительной группе**
**«Как увидеть время?»**

Дорого вовремя время
Времени много и мало
С.Я. Маршак

**Актуальность**

Темой времени пронизаны произведения многих писателей, художников, поэтов, философов. Ещё в древности люди ощутили загадочность, могущество времени, олицетворяя его с божественным существом Хроносом, в котором видели начало мироздания.

В современном мире социальная необходимость сталкивает человека с проблемой времени ежедневно. Во времени живёт и ребёнок, познание которого и знакомство с окружающим миром протекает также во времени.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научится самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени.

Умение рационально распоряжаться своим временем создаёт основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, обязательность, пунктуальность, необходимых не только в организации повседневной жизни дошкольника, но и при подготовке детей к школе, так как у дошкольника и младшего школьника разные временные режимы, а значит, нужны определённые механизмы адаптации к новым условиям.

**Проблематизация**

Часы! Какая распространенная и всеми известная вещь! Без часов никак не обойтись, они с нами повсюду. Часы у нас на руке и в кармане, дома и на улице, часы в школе, детском саду, в автомобиле, часы в самолете и на подводной лодке. Одни часы – круглые, другие – квадратные, одни – толстые, другие – тонкие. Есть часы величиной с горошину, а есть, такие огромные, что и на машине не увезешь.

Почему мы решили реализовать проект о понятие «Время»?

В феврале прошло родительское собрание с учителями МОУ СОШ № 13, на котором педагоги познакомили родителей со школьной системой обучения.

Родители донесли до детей информацию о том, что помимо детского сада они будут в определенные дни посещать школу.

И у детей возник вопрос «Как мы будем успевать ходить на подготовку к школе и посещать детский сад одновременно?» Было решено вместе найти ответ.

Исходя из проблемного вопроса детей, мы тоже заинтересовались этой проблемой.

Мы рассказали детям, что сейчас трудно представить, но когда-то часов и в самом деле не было – никаких, ни с пружинами, ни с батарейками, ни с гирями. Время определяли приблизительно: по пению птиц и цветам, по закатам и рассветам или смотрели на солнечное небо. Если солнышко только поднимается из-за горизонта, значит на дворе утро. Солнце прямо над головой? Настал полдень.
Наш рассказ вызвал интерес у детей – они захотели узнать, как люди много лет назад могли обходиться без часов, какие часы были раньше, как они возникли.

Из проблемы вытекла гипотеза.
**Гипотеза проекта:**
«Если время существует, то мы его можем увидеть»

**Тип проекта:** исследовательско – творческий
**Продолжительность проекта:** месяц
**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, воспитатели, педагоги, родители.
**Интеграция образовательных направлений:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель проекта:** Развивать умение ориентироваться во времени.
**Задачи проекта:**

- Систематизировать и обобщить знания детей о времени: его текучести, периодичности, необратимости.
- Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Развивать навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории, развивать творческую активность.
- Развивать мыслительные операции.
- Расширять кругозор детей через знакомство с разными видами часов, их назначением.
- Содействовать формированию умения трудиться в коллективе.
- Создавать благоприятные условия для совместной деятельности с родителями.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- Дети познакомятся с историей возникновения часов, их разнообразием и назначением.
- Получат новые знания: главное назначение часов – фиксация времени, научатся определять время по циферблату часов.
- Научатся регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
- Активное вовлечение родителей в проектную деятельность через совместное создание мини проектов и изготовление часов из бросового материала.

Для того чтобы реализовать наш проект мы выбрали метод трех вопросов: «Что знаем? Что хотим узнать» Где найдем информацию?

**Карта детских идей**

| Что знаем о времени? | Что хотим узнать? | Где найдём необходимую информацию? |
|---|---|---|
| Время идёт<br>Часы идут<br>Часы бывают разной формы<br>Часы бывают наручные, настенные, электронные<br>Часы бывают с кукушкой<br>По часам определяют во сколько надо идти в детский сад<br>Время года – это время<br>Смена суток – время<br>Время смотрят по часам<br>Время идёт, а его не видно | Как раньше определяли время?<br>Какие часы были раньше?<br>Из чего делают часы?<br>Как двигаются часы?<br>Как устроены песочные часы?<br>Как в часах появилась кукушка?<br>Если есть время, как его можно увидеть?<br>Можно ли самим сделать часы? | В дидактических играх<br>В библиотеке<br>В интернете<br>В книгах<br>Спросить у родителей<br>Посмотреть по телевизору<br>Спросить у старших братьев и сестер |

Как мы работали над проектом:

**Этапы реализации проекта**

I ЭТАП

*Подготовительный*

- Постановка проблемы
- Подбор наглядных пособий

- Подбор энциклопедической, художественной литературы (стихи, рассказы, сказки, пословицы, поговорки)
- Подбор материалов для проведения исследования
- Подбор дидактических, развивающих игр по теме
- Подбор материалов для художественного творчества
- Беседы с родителями по теме проекта
- Папка – передвижка для родителей «Что должен знать ребенок о времени», «Какие бывают часы?», «Время»

II ЭТАП

Деятельностный на основании разработанной системной паутинки по проекту, включающей все направления развития ребёнка (образовательные области).

Образовательная область
**«Речевое развитие»**
*Беседы:*
«Какие часы были давным-давно», «Что мы делаем в разное время?», «Что случится, если часы будут идти по- разному?», «Часы у меня дома», «Часы моей бабушки», «Что я знаю о часах», «Измерение времени», «Современные часы».

*Чтение художественной литературы:*
О. Анофриев «Тик - Так», В. Берестов «Без четверти шесть». Стихи о человеке и его часах. (С. Баруздин), «Песочные часы» Мирошникова Ирина, «Стихи про часы и о времени». Чтение стихотворений, загадок, пословиц, поговорок о временных отношениях.

Образовательная область
**«Социально-коммуникативное развитие»**

*Дидактические игры:*
«Часы и время», «Ходят стрелочки по кругу», «Пазлы соберешь - час найдешь», «Будильник», «Мои первые часы»

*Проблемно-игровые ситуации:*
«Что будет, если часы остановятся?», «Вы долго гуляли, как определить без часов, что пора идти домой?»

Образовательная область
**«Художественно-эстетическое развитие»**

*Рисование:* «Нарисуй часы, которые ты бы хотел иметь»

*Ручной труд:* «Часы – подарок папе», изготовление водяных часов, изготовление солнечных часов.

Образовательная область
**«Познавательное развитие»**

Создание мини – родительских проектов о разных видах часов и их истории.
*Образовательные ситуации:* «Путешествие в прошлое часов», «В гостях у гнома – часовщика»

*Просмотр познавательного мультфильма из серии «Фиксики»:* «История возникновения часов», «Учим время по часам»
Эксперимент *с песочными часами:* «Течёт ли время?»
Эксперимент *с секундомером:* «Может ли время прыгать, бежать, скакать»
Эксперимент *с водяными часами.*
Эксперимент *с огненными часами*.

*Задания:* «Соедини по точкам», «Который час?», «Дорисуй вторую половину»

III ЭТАП

Завершающий

- Консультация для педагогов «Методические системы ознакомления дошкольников с пространственными и временными представлениями»
- Клуб по интересам» мастер - класс «Такие разные часы»
- Выставка «Мир часов»

**Описание продуктов объекта**

Формы взаимодействия с детьми:

- непосредственная образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и педагогов;
- чтение художественной литературы;
- беседы, тематические занятия;
- игры;
- презентации.

Формы взаимодействия с родителями:

- создание мини – родительских проектов;
- совместное изготовление часов из бросового материала.

**Выход проекта:**

- НОД «Путешествие в прошлое часов» (открытый показ на ГМО)

**Список использованных источников**

Детская энциклопедия «Как делают разные вещи»;
Мельников И. «Про часы и о часах»: изд. Детская литература ,1983г.;
Ильин М. «Сто тысяч. Почему?»: Л., изд. «Детская литература, 1989г.;
Сорокина А.В. «Дидактические игры в детском саду»
и другие интернет - ресурсы

**Вывод:** В ходе проекта ребята пришли к выводу о том, что время это абстрактное понятие, его нельзя пощупать, увидеть, мы его можем только осознать и почувствовать через протяженность действий.

# Знакомство детей со временем через игры

# Опыты с часами

# Работа с родителями