

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Цель: Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах экологии. Активизировать мыслительно-поисковую деятельность воспитателей.

Ход игры.

(СЛАЙД 1)

Ведущий: - Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы проведем интеллектуально-экологический «Брейн – ринг». Вам предстоит выполнить задания и продемонстрировать свои многочисленные знания и таланты.

- Прежде, чем мы начнём нашу игру, нам нужно разделить на две команды.

- И сразу первое задание. Вам необходимо придумать название ваших команд. Первая команда будет называться « _____ », вторая « _____ ».

- Итак, начинаем игру.

- В любом деле нужен настрой, вот и нашу игру, предлагаю начать с разминки. Каждой команде предлагается по 10 вопросов, на которые нужно быстро ответить.

РАЗМИНКА (СЛАЙД 2)

Вопросы для команды № 1

1. О чём писал Виталий Валентинович Бианки? (*о природе, о лесе и его обитателях*)
2. Что внутри птичьих костей? (*воздух*)
3. Кого называют листопадничками? (*зайчат, родившихся осенью во время листопада*)
4. Что ест зимой жаба? (*ничего, она зимой спит*)
5. Какую траву любят кошки? (*валериана*)
6. Самая высокая трава? (*бамбук*)
7. Какого зверя зовут «шатуном»? (*медведя, согнанного с берлоги или вовсе не спящего зимой*)
8. Сколько ног у паука? (*восемь*)
9. Это явление природы похоже на лёгкую дымку в воздухе (*туман*)
10. Пингвин птица или животное? (*птица*)

Ведущий: - Молодцы, отлично справились с заданием, а теперь задание для второй команды.

Вопросы для команды №2

1. Какой зверёк спит всю зиму вниз головой? (*летучая мышь*)
2. Какой месяц называют золотым? (*октябрь*)
3. Дышит ли цыплёнок в яйце? (*дышит через поры скорлупы. Если яйцо выкрасить или плотно замазать клеем, то воздух не будет проходить внутрь, цыплёнок задохнётся*)
4. Какая охота разрешается в лесу в любое время года? (*фотоохота*)
5. Почему лиственницу называют «добрым деревом»? (*потому что у неё мягкая хвоя, она не колется*)
6. Как по пню срубленного дерева узнать, сколько было этому дереву лет? (*возраст спиленного дерева узнают по количеству кругов его древесины*).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (*паутинная*)
8. Лесной петух? (*глухарь*)
9. Что означает плач берёзы весной? (*сокодвижение*)
10. Вороне через три года что бывает? (*четвёртый год пойдёт*)

Ведущий: - Молодцы, хорошие знания показали в разминке.

- А теперь мы переходим к основным заданиям нашей игры.

ЗАДАНИЕ №1: «Условия экологического развития детей в ДОУ»

Вопрос для команды №1

- Назовите условия, необходимые для экологического развития детей в ДОУ общеразвивающего вида.

- *Уголок природы в группе*
- *Экологическая тропа*
- *Участок детского сада*
- *Огород, сад*
- *Цветники*
- *Деревья и кустарники*

Вопрос для команды №2

- Назовите, что должно быть в уголке природы?

- *Комнатные растения*
- *Календарь погоды и природы*
- *Альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера*
- *Художественная литература о природе*
- *Дидактические игры природоведческого содержания*
- *Различные природные материалы*

- *Детские рисунки*
- *Инвентарь по уходу за растениями*
- *Оборудование для организации опытнической деятельности*
- *Модели, отображающие предметы и явления природы*

ЗАДАНИЕ №2: «Исключи лишнее»

Ведущий: - На экране вы видите изображения комнатных растений. Вы должны определить их название, исключить одно лишнее растение, и обосновать, почему вы его исключили.

Вопрос для команды №1(СЛАЙД 3)

- Бальзамин = Бегония крапчатая = Монстера = Фикус = Колеус

Вопрос для команды №2(СЛАЙД 4)

- Фиалка = Кливия = Хлорофитум = Диффенбахия = Каланхоэ

(Ответ: Яд этих растений (Монстера, Диффенбахия) — в соке. Необходимо избегать попадания сока на голую кожу и на слизистые оболочки).

Ведущий: - Молодцы, и с этим заданием вы справились легко и быстро. В следующем задании, нужно определить для какого дошкольного возраста относится та или иная программная задача.

ЗАДАНИЕ №3: «Соотнеси программную задачу» (СЛАЙД 5)

1. Учить детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды (*ср.гр. 4-5 лет*).
2. Начать знакомить с характерными особенностями времён года (*мл.гр. 3-4 года*).
3. Продолжать формировать у детей обобщённые представления о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе, о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе (*подг.гр. 6-7 лет*).
4. Учить наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях (*ст.гр. 5-6 лет*)

Ведущий: - Вы отлично справились и с этим заданием, уважаемые коллеги!

Ведущий: - Ну что, ж, продолжаем нашу игру.

ЗАДАНИЕ №4: «Загадки - иллюстрации»

Воспринимать красоту природы помогают репродукции картин известных художников. В этом задании вы сможете проявить свои знания.

(Воспитателям предлагаются репродукции картин известных художников, писавших пейзажи. Необходимо определить автора и название произведения)

1. И. Шишкин «РОЖЬ»;
2. И. Левитан «Весна. Большая вода»;
3. К. Саврасов «Грачи прилетели»;
4. И. Левитан «Март»;
5. И. Шишкин «Дубовая роща»;
6. А. Пластов «Первый снег».

ЗАДАНИЕ №5: «Прочитай схематическую модель»

Ведущий: - Уважаемые участники, на экране вы видите предметно-схематические модели. Вам предстоит назвать модель и прочитать её.

Вопрос для команды №1(СЛАЙД 8)

- Модель «Птицы»
(имеет: клюв, покрыты перьями, 2 крыла, 2 ноги)

Вопрос для команды №2

- Модель «Коровы»
(рога, 4 ноги, копыта, дает молоко, есть рога)

ЗАДАНИЕ №6: «Чёрный ящик» (СЛАЙД 9)

Ведущий: - А сейчас, настало время для самого интригующего задания.

Звучит музыка-заставка на вынос «Чёрного ящика»

Ведущий даёт описание предмета, который лежит в чёрном ящике

Задание для команды №1(микроскоп)

- *Предмет, который лежит в ящике, бывает сложным или простым. Он помогает учить мыслить и фантазировать, растить ребенка думающим, активным и любознательным!*

- Именно этот предмет даст возможность найти ответы на многие детские "почему".
- Захватывающие картинки можно увидеть в окуляр этого предмета.
- Маленький исследователь сможет совсем иначе взглянуть на самые простые вещи, увидеть их красоту и уникальность.

Задание для команды №2 (лейка)

- Этот предмет производят из оцинкованной стали, а также из полиэтилена, керамики и других материалов.
- Она нередко изображается в жанровой живописи и на жанровых портретах, обычно как атрибут молодой девушки или девочки. Во всех этих случаях этот предмет, является символом, связывающим образ прекрасного юного создания с красотой цветов, выступающих объектом ее заботы.
- В последнее время они становятся объектом искусства. Декорированные в технике росписи, декупажа, чеканки и т.п. они используются как вазы или самостоятельные декоративные объекты.
- Составными частями её являются корпус, ручка, носик и рассеиватель. Специальная форма лейки способствует доставке воды в нужной дозировке в нужное место. С помощью рассеивателя (обычно съёмного) она может работать в режиме «дождь».

Ведущий: - Я рада, что вы прекрасно справились и с этим заданием. Итак, мы незаметно подошли к заключительному заданию в нашем поединке. А называется оно «Народные приметы».

ЗАДАНИЕ №7: «Народные приметы»

(СЛАЙД 12) Как много было дедовских примет!

Иных из них давно уж нет в помине.

Другие сквозь десятки зим и лет

Дошли до нас и вот – живут поныне.

(Роман Ругин)

- Продолжите народную примету, связанную с погодными явлениями.

Вопрос для команды №1

- Кошка свернулась клубочком – **к похолоданию**
- Ворона кричит зимой – **к метели**
- Лягушки квакают – **к дождю**
- Воробьи в пыли купаются – **к дождю**

Вопрос для команды №2

- Около луны звезда народилась – *к потеплению*
- Собаки катаются – *к пурге*
- Большие дождевые пузыри — *к ненастью и дождю.*
- Дым столбом — *к морозу*

Ведущий: - Уважаемые участники, наша игра подошла к концу. И неважно, кто сегодня победил, главное, что тема нашей игры была для Вас полезна и интересна.